



**Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică  
(OCDE)**

**Studiu Internațional privind Procesul de Predare-Învățare  
(TALIS) 2024**

## **Chestionarul profesorului**

Versiunea pentru studiul de bază

Limba română, România



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI  
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

Centrul Național TALIS, CNPEE, str. General Berthelot, nr. 26, sector 1, 010168,  
București, telefon +4 021 314 4411, email: talis@rocnee.eu

**Consortiul Internațional al Proiectului**

Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului Școlar (IEA), Olanda și Germania

Consiliul Australian de Cercetare Școlară (ACER), Australia

RAND Europe, Regatul Unit

cApStAn Controlul Calității Lingvistice, Belgia

---

## TQ\_Introduction\_ro-RO

### **Despre TALIS 2024**

Cel de-al patrulea Studiu Internațional privind Procesul de Predare-Învățare (TALIS 2024) este un studiu internațional care oferă profesorilor și directorilor de școală posibilitatea de a contribui la analiza educației și la dezvoltarea politicilor specifice. Studiul TALIS este desfășurat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE). România participă la acest studiu împreună cu alte peste 50 de țări.

Analiza internațională a datelor obținute cu ajutorul studiului TALIS va permite țărilor participante să identifice alte țări care se confruntă cu probleme asemănătoare și să învețe din politicile acestora în domeniul educației. Directorii de școală și profesorii vor oferi informații despre diferite aspecte ale procesului de predare și învățare, cum ar fi educația și formarea profesională de care au beneficiat, principiile și practicile pedagogice, părerile profesionale, conducerea și mediul instituțional, precum și problemele contemporane legate de sistemele educaționale, cum ar fi diversitatea și echitatea, învățarea socială și afectivă, utilizarea tehnologiei în scopuri educaționale și aspecte legate de educația pentru mediu și dezvoltare durabilă.

Prin studiul TALIS încercăm să obținem o imagine a diferitelor practici educaționale din toate țările participante. Metodele pedagogice pot fi diferite în funcție de țări și de persoane. Ne bazăm pe expertiza dumneavoastră pentru a vă descrie munca și pentru a vă prezenta părerea într-un mod cât mai exact.

Având în vedere faptul că este un studiu internațional, este posibil ca unele întrebări să nu corespundă perfect contextului țării dumneavoastră. În aceste situații, vă rugăm să răspundeți cât mai bine posibil.

## **Confidențialitate**

Toate informațiile strânse în acest studiu au caracter confidențial. Rezultatele vor fi publicate pe țări și pe tipurile de școli dintr-o țară, dar vă asigurăm că nici dumneavoastră, nici școala dumneavoastră și nici alți membri ai personalului școlii nu veți fi menționați în niciun raport referitor la rezultatele studiului.

## **Despre chestionar**

- În întrebările care fac referire la „această școală”, prin „școală” înțelegem: unitate de învățământ cu personalitate juridică.
- Completarea acestui chestionar va dura în medie între 45 și 60 de minute.
- Instrucțiunile pe care trebuie să le urmați pentru a răspunde la întrebări sunt scrise cu caractere italice.
- În cele mai multe cazuri, puteți bifa în căsuțe pentru a alege răspunsul cel mai potrivit.
- După ce ați completat chestionarul, vă rugăm să anunțați coordonatorul de școală.
- Dacă aveți îndoieli cu privire la oricare dintre elementele chestionarului sau dacă doriți informații mai detaliate despre chestionar sau despre studiu, ne puteți contacta la: Centrul Național TALIS, CNPEE, str. General Berthelot, nr. 26, sector 1, 010168, București, telefon +4 021 314 4411, email: talis@rocnee.eu.

# **Vă mulțumim pentru participare!**

---

# TQ\_Headline\_Background\_ro-RO

## Date personale și calificare profesională

*Aceste întrebări se referă la dumneavoastră, la educația și la vechimea dumneavoastră în învățământ. Pentru a răspunde la întrebări, vă rugăm să bifați căsuța (căsuțele) corespunzătoare sau să specificați cifrele acolo unde este cazul.*

---

### TQ\_02\_ro-RO

#### Ce vârstă aveți?

*Vă rugăm să scrieți un număr.*

 ani

---

### TQ\_04\_ro-RO

**Ce fel de studii ați absolvit pentru prima dumneavoastră calificare necesară pentru a putea predă?**

*Un program de formare inițială ca profesor implică finalizarea de către viitorii profesori a studiilor universitare în vederea obținerii unui atestat de predare, de obicei în cadrul unei universități cu accent pe studiul disciplinei, al pedagogiei și al practicii, în mod concomitent sau consecutiv.*

*Un program specializat de scurtă durată de formare inițială ca profesor include moduri de acces în sistemul de învățământ care nu se încadrează în programele de formare inițială ca profesor din punct de vedere al duratei și/sau conținutului conceput pentru anumite grupuri (de exemplu, candidați la a doua carieră, candidați cu o anumită experiență de predare sau candidați care posedă un nivel înalt de cunoștințe în disciplina predată).*

*Vă rugăm să bifați o singură casuță.*

- ☐ Un program de formare inițială ca profesor
- ☐ Un program specializat de scurtă durată de formare inițială ca profesor
- ☐ Doar studii specializate în disciplina pe care o predau
- ☐ Am o altă calificare recunoscută oficial, care nu este menționată mai sus.
- ☐ Nu am nicio calificare recunoscută oficial în disciplina pe care o predau sau în educație pedagogică.

---

## TQ\_05\_ro-RO

**În ce an ați obținut prima dumneavoastră calificare necesară pentru a putea predă?**

*Este suficient dacă precizați un an cu aproximație.*

*Vă rugăm să scrieți anul.*



## TQ\_06\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu afirmațiile de mai jos în ceea ce privește prima dumneavoastră calificare pentru a putea predă?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Mi-a oferit o bună înțelegere a disciplinei (disciplinelor) pe care o (le) predau.

☐☐☐☐

b) Mi-a oferit idei pentru a gestiona comportamentul clasei cu succes.

☐☐☐☐

c) A fost alocat suficient timp pentru asistența la ore.

☐☐☐☐

d) A existat un echilibru adecvat între aspectele teoretice și cele practice ale procesului de predare.

☐☐☐☐

e) Mi-a oferit suficiente oportunități practice de a predă într-o școală.

☐☐☐☐

f) Calitatea a fost în general foarte bună.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_ro-RO

**În anul în curs, în ce măsură v-au ajutat studiile inițiale și formarea continuă să vă simțiți pregătit(ă) pentru fiecare dintre aspectele următoare ale meseriei dumneavoastră de profesor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc

Într-o anumită  
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Conținutul disciplinei/tuturor disciplinelor/unora dintre disciplinele pe care le predau

☐☐☐☐

b) Pedagogia aferentă disciplinei/tuturor disciplinelor/unora dintre disciplinele pe care le predau

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pedagogia generală			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Punerea în practică a disciplinei/tuturor disciplinelor/unora dintre disciplinele pe care le predau			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Predarea într-un mediu multicultural sau multilingv			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale în procesul de predare			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Sprijinul acordat dezvoltării sociale și afective a elevilor			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Familiarizarea elevilor cu acțiuni privind durabilitatea mediului înconjurător			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_08\_ro-RO**

**Meseria de profesor a fost prima dumneavoastră opțiune în carieră?**



„Carieră” înseamnă un post remunerat pe care îl aveți în vedere pentru a vă construi un parcurs profesional în viață.

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

☐ Da

☐ Nu

---

**TQ\_Headline\_Current\_Work\_ro-RO**

## **Activitatea curentă**

---

**TQ\_09\_ro-RO**

**Ce fel de contract de muncă aveți în cadrul acestei școli?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

☐ Contract de muncă permanent (pe durată nedeterminată, fără prevederea expirării înainte de vârsta de pensionare)

☐ Contract de muncă pe durată determinată pentru mai mult de 1 an școlar

☐ Contract de muncă pe durată determinată pentru 1 an școlar sau mai puțin

---

## TQ\_10\_ro-RO

**În prezent, lucrați ca profesor în învățământul gimnazial și la o altă școală?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

☐ Da

☐ Nu

---

## TQ\_11\_ro-RO

**Dacă ați răspuns „Da” la întrebarea precedentă, vă rugăm să specificați în câte alte școli lucrați în prezent ca profesor în învățământul gimnazial.**

*Vă rugăm să scrieți un număr.*

școală (școli)

---

## TQ\_12\_ro-RO

**Ce fel de contract de muncă aveți în prezent la această școală?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

- ☐ Cu normă întreagă (peste 90% din norma didactică)
  - ☐ Cu normă redusă (71-90% din norma didactică)
  - ☐ Cu normă redusă (50-70% din norma didactică)
  - ☐ Cu normă redusă (mai puțin de 50% din norma didactică)
- 

## TQ\_13\_ro-RO

**Câți ani de experiență profesională aveți, indiferent dacă ați lucrat cu normă întreagă sau normă redusă?**

*Nu includeți perioadele extinse de concediu, cum ar fi concediul de maternitate/paternitate.*

*Vă rugăm să scrieți un număr pe fiecare rând. Scrieți 0 (zero) dacă este cazul.*

*Vă rugăm să rotunjiți la un număr întreg de ani, de exemplu, dacă acesta este primul dumneavoastră an ca profesor, scrieți „1”.*

a) An(i) de experiență ca profesor în cadrul acestei școli

b) An(i) de experiență ca profesor în total

c) An(i) de experiență în domeniul educației, dar nu ca profesor (de exemplu, lector universitar, asistent(ă))

d) An(i) de experiență la alte locuri de muncă fără legătură cu domeniul educației

---

## TQ\_14\_ro-RO

**În timpul ultimei săptămâni de lucru calendaristice complete, aproximativ câte ore de 60 de minute ați alocat în total sarcinilor aferente postului dumneavoastră în această școală?**

*Includeți timpul alocat predării, planificării lecțiilor, corectării, colaborării cu alți profesori, participării la ședințe, la cursuri de formare continuă și altor sarcini. Includeți și sarcinile pe care le-ați efectuat în weekenduri, seară sau în afara orelor de curs.*

*Săptămână calendaristică „completă” înseamnă o săptămână fără întreruperi, sărbători naționale, concedii medicale etc.*

*Rotunjiți la cel mai apropiat număr întreg de ore.*

Ore în total

---

## TQ\_15\_ro-RO

**Din acest total, câte ore de 60 de minute ați alocat predării în cadrul acestei școli în timpul ultimei săptămâni de lucru calendaristice complete?**

*Vă rugăm să indicați numai durata efectivă de predare.*

Timpul alocat pregătirii, corectării, formării continue etc. va fi indicat la întrebarea următoare.

*Rotunjiți la cel mai apropiat număr întreg de ore.*

Ore de predare

---

## TQ\_16\_ro-RO

**În timpul ultimei săptămâni de lucru calendaristice complete în cadrul acestei școli, câte ore de 60 de minute ați alocat următoarelor sarcini, cu aproximație?**

*Includeți și sarcinile pe care le-ați efectuat în weekenduri, seara sau în afara orelor de curs. Vă rugăm să excludeți durata petrecută la clasă, deoarece la aceasta a făcut referire întrebarea anterioară.*

Estimările aproximative sunt suficiente.

Dacă nu ați realizat astfel de sarcini în timpul ultimei săptămâni de lucru calendaristice complete, scrieți 0 (zero).

*Rotunjiți la cel mai apropiat număr întreg de ore.*

a) Planificare sau pregătire individuală a lecțiilor la școală sau în afara școlii

ore

b) Lucru în echipă și dialog cu colegii din această școală

ore

c) Notarea/corectarea lucrărilor elevilor

ore

d) Consilierea elevilor (inclusiv supravegherea elevilor, îndrumarea, consilierea virtuală, orientarea profesională și prevenirea delincvenței)

ore

e) Participarea la conducerea școlii

ore

f) Activități administrative generale (inclusiv comunicare, sarcini administrative și de secretariat)

ore

g) Activități de formare continuă

ore

h) Comunicare și cooperare cu părinții sau tutorii

ore

i) Participare la activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive și culturale după orele de curs)

ore

j) Alte sarcini

ore

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_ro-RO

### Formare continuă

*În această secțiune, „formare continuă” înseamnă activitățile desfășurate de profesori pentru a-și dezvolta competențele, cunoștințele, expertiza și alte aspecte ale meseriei lor.*

*Vă rugăm să aveți în vedere doar activitățile de formare continuă pe care le-ați desfășurat după terminarea studiilor.*

---

## TQ\_17\_ro-RO

### **Atunci când ați început să lucrați în această școală, ați participat la activități de inițiere?**

*„Activitățile de inițiere” au ca scop facilitarea debutului în meseria de profesor și sprijinirea profesorilor experimentați nou-veniți într-o școală.*

*Aceste activități de inițiere sunt fie organizate sub forma unor „programe de inițiere formale”, cum ar fi supravegherea constantă de către director, reducerea sarcinilor de predare, organizarea activităților de mentorat formale cu profesori experimentați etc., fie prezentate sub forma unor „programe de inițiere informale”, care includ activități nestructurate sau neplanificate, cum ar fi prezentarea școlii și a sarcinilor de lucru, activități informale împreună cu alți profesori noi, o broșură de bun venit etc.*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Am urmat un program formal de inițiere.

☐☐

b) Am participat la activități informale de inițiere.

☐☐

---

## TQ\_18\_ro-RO



**Atunci când ați început să lucrați în această școală, au fost prevăzute în programul dumneavoastră de inițiere următoarele activități?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Cursuri/seminare/ateliere cu prezență obligatorie

☐☐

b) Cursuri/seminare/ateliere online

☐☐

c) Activități online (de exemplu: comunități virtuale)

☐☐

d) Întâlniri planificate cu directorul și/sau profesori cu experiență

☐☐

e) Supravegherea de către director și/sau profesori mai experimentați

☐☐

f) Relaționarea/colaborarea cu alți profesori

☐☐

g) Predarea în echipă cu profesori experimentați	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Portofolii/agende/jurnale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Normă de lucru redusă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Introducere generală/administrativă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Asistență la orele profesorilor din această școală	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_19\_ro-RO

**În prezent, participați la activități de mentorat ca parte a unui program formal al acestei școli?**

*„Mentorat” înseamnă o structură de asistență în școli în cadrul căreia profesorii mai experimentați acordă sprijin profesorilor mai puțin experimentați. Această structură poate implica toți profesorii din școală sau doar profesorii nou-veniți.*

*Această întrebare nu se referă la îndrumarea viitorilor profesori care își fac stagiul în școala dumneavoastră.*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) În prezent, beneficiaz de sprijinul unui mentor desemnat să mă ajute.

☐☐

b) În prezent, sunt desemnat ca mentor pentru unul sau mai mulți profesori.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_ro-RO

**În ultimele 12 luni, ați participat la vreuna dintre următoarele activități de formare continuă?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da, fizic

Da, virtual sau  
online

Da, fizic și virtual/  
online

Nu

a) Cursuri/seminare/ateliere

☐☐☐☐

b) Conferințe pe teme educaționale în cadrul cărora profesorii și/sau cercetătorii își prezintă cercetările sau discută probleme educaționale

☐☐☐☐

c) Programe oficiale de formare (de exemplu, programe urmate în vederea obținerii unei diplome)

☐☐☐☐

d) Vizite în alte școli pentru a mă informa

☐☐☐☐

e) Vizite în spații comerciale, instituții publice sau organizații neguvernamentale care au legătură cu activitatea mea profesională

☐☐☐☐

f) Reflecții asupra activităților de asistență la clasă

☐☐☐☐

g) Îndrumare în cadrul unui program formal desfășurat în școală

☐☐☐☐

h) Rețele de profesori formale sau informale în scopuri de formare continuă

☐☐☐☐

i) Activități de formare desfășurate din proprie inițiativă

☐☐☐☐

j) Altele



## TQ\_21 (LRN)\_ro-RO

**Activitățile de formare continuă la care ați participat în ultimele 12 luni au acoperit vreunul dintre elementele enumerate mai jos?**

*„Elevii cu cerințe educaționale speciale” sunt cei pentru care a fost identificată în mod formal necesitatea de a primi o educație specială, deoarece au dificultăți mentale, fizice sau afective. Aceștia sunt adesea elevii pentru a căror educație sunt alocate resurse publice sau private suplimentare (personal, resurse materiale sau financiare).*

*„Durabilitatea mediului înconjurător” înseamnă satisfacerea nevoilor esențiale ale prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Acest lucru presupune conservarea resurselor naturale și protejarea sistemelor ecologice ale planetei. Schimbările climatice reprezintă una dintre principalele amenințări la adresa durabilității mediului înconjurător.*

*„Inteligența artificială” reprezintă capacitatea calculatoarelor de a efectua sarcini atribuite în mod tradițional inteligenței umane. Printre acestea se pot număra formularea unor previziuni, sugerarea unor decizii sau generarea unor texte.*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Cunoașterea și înțelegerea disciplinei (disciplinelor) pe care o (le) predau

☐☐

b) Pedagogia disciplinei (disciplinelor) pe care o (le) predau

☐☐

c) Cunoașterea curriculumului

☐☐

d) Metode de evaluare a elevilor

☐☐

e) Competențe pedagogice pentru integrarea resurselor și instrumentelor digitale în procesul de predare

☐☐

f) Competențe tehnice pentru utilizarea resurselor și instrumentelor digitale

☐☐

g) Utilizarea inteligenței artificiale în procesul de predare și învățare

☐☐

h) Gestionarea clasei cu privire la comportamentul elevilor

☐☐

i) Conducerea și administrarea școlii

☐☐

j) Metode pedagogice individualizate

☐☐

k) Predarea pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

☐☐

l) Predarea într-un mediu multicultural sau multilingv

☐☐

m) Analizarea și utilizarea evaluărilor elevilor

☐☐

n) Colaborare între profesori și părinți/tutori

☐☐

o) Metode pentru sprijinirea învățării sociale și afective a elevilor

☐☐

p) Cunoașterea și înțelegerea conceptului de durabilitate a mediului înconjurător

☐☐

q) Altele

☐☐

**În general, în ce măsură au avut un impact pozitiv asupra metodei dumneavoastră de predare activitățile de formare continuă la care ați participat în ultimele 12 luni?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

- ☐ Deloc
- ☐ Într-o anumită măsură
- ☐ Destul de mult
- ☐ În mare măsură

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_ro-RO

**În ce măsură sunt importante pentru dumneavoastră următoarele tipuri de activități de formare continuă?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc	Într-o anumită măsură	Destul de mult	În mare măsură
-------	--------------------------	----------------	----------------

a) Activități dezvoltate pe cunoștințele mele anterioare

☐☐☐☐



b) Activități adaptate nevoilor mele de formare continuă

☐☐☐☐

c) Activități cu o structură coerentă

☐☐☐☐

d) Activități axate pe conținuturile necesare pentru a îmi preda materia

☐☐☐☐

e) Activități care îmi oferă oportunități de învățare activă

☐☐☐☐

f) Activități care îmi oferă oportunități de colaborare în vederea schimbului de idei

☐☐☐☐

g) Activități care îmi oferă oportunități de a pune în practică/de a aplica noile idei și cunoștințe la orele de curs

☐☐☐☐

h) Activități care îmi oferă oportunități de reflecție asupra modului meu de predare

☐☐☐☐

i) Activități de verificare

☐☐☐☐

j) Activități care răspund nevoilor școlii mele

☐☐☐☐

k) Activități care implică majoritatea colegilor din această școală

☐☐☐☐

l) Activități desfășurate pe o perioadă extinsă de timp (de exemplu, câteva săptămâni sau mai mult)

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_ro-RO

**Pentru fiecare dintre domeniile enumerate mai jos, vă rugăm să precizați în ce măsură aveți nevoie în prezent de activități de formare continuă.**

*Vă rugăm să bifați o singură casuță pe fiecare rând.*

Deloc în prezent

În mică măsură

Într-o anumită  
măsură

În mare măsură

a) Cunoașterea și înțelegerea disciplinei (disciplinelor) pe care o (le) predau

☐☐☐☐

b) Pedagogia disciplinei (disciplinelor) pe care o (le) predau

☐☐☐☐

c) Cunoașterea curriculumului

☐☐☐☐

d) Metode de evaluare a elevilor

☐☐☐☐

e) Competențe pedagogice pentru integrarea resurselor și instrumentelor digitale în procesul de predare

☐☐☐☐

f) Competențe tehnice pentru utilizarea resurselor și instrumentelor digitale

☐☐☐☐

g) Competențe pentru utilizarea inteligenței artificiale în precesul de predare și învățare

☐☐☐☐

h) Gestionarea clasei cu privire la comportamentul elevilor

☐☐☐☐

i) Conducerea și administrarea școlii

☐☐☐☐

j) Metode pedagogice individualizate

☐☐☐☐

k) Predarea pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Predarea într-un mediu multicultural sau multilingv				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Analizarea și utilizarea evaluărilor elevilor				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Colaborarea între profesori și părinți/tutori				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metode pentru sprijinirea învățării sociale și afective a elevilor				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Cunoașterea și înțelegerea conceptului de durabilitate a mediului înconjurător				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_25 (LRN)\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu faptul că următoarele aspecte v-ar putea împiedica să participați la activități de formare continuă?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Nu întrunesc condițiile cerute pentru participare (de exemplu, calificări, experiență, vechime).

☐☐☐☐

b) Activitățile de formare continuă sunt prea costisitoare.

☐☐☐☐

c) Nu dispun de sprijinul angajatorului.

☐☐☐☐

d) Programul meu de lucru nu îmi permite să particip la activități de formare continuă.

☐☐☐☐

e) Nu am timp din cauza altor obligații sau responsabilități.

☐☐☐☐

f) Activitățile de formare continuă nu corespund nevoilor mele.

☐☐☐☐

g) Nu există stimulente pentru participarea la activitățile de formare continuă.

☐☐☐☐

h) Activitățile de formare continuă nu sunt accesibile din cauza distanței.

☐☐☐☐

i) Activitățile de formare continuă nu sunt accesibile din cauza resurselor digitale inadecvate.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_ro-RO

### Activitatea dumneavoastră didactică în general

---

## TQ\_26\_ro-RO

**În medie, cât de des efectuați următoarele activități în această școală?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Niciodată

O dată pe  
an sau mai  
puțin

De 2-4 ori  
pe an

De 5-10 ori  
pe an

De 1-3 ori  
pe lună

Cel puțin o  
dată pe  
săptămâ-  
nă

a) Predarea în echipă la aceeași clasă

--	--	--	--	--	--

b) Asistența la orele altor profesori și furnizarea de feedback

--	--	--	--	--	--

c) Participarea la activități reunind mai multe clase și grupe de vârstă diferite (de exemplu, proiecte)

--	--	--	--	--	--

d) Schimbul materialelor didactice împreună cu colegii

--	--	--	--	--	--

e) Participarea la discuții despre dezvoltarea capacității de învățare a anumitor elevi

f) Colaborarea cu alți profesori din școală pentru a asigura standarde comune privind evaluarea progreselor elevilor

--	--	--	--	--	--

g) Participarea la activități de formare continuă în colaborare

--	--	--	--	--	--

h) Colaborarea cu părinții sau tutorii în vederea îmbogățirii activităților de învățare ale elevilor în general

--	--	--	--	--	--

## TQ\_27\_ro-RO

**În ce măsură reușiți să întreprindeți următoarele acțiuni în activitatea dumneavoastră de predare?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc	Într-o anumită măsură	Destul de mult	În mare măsură
-------	-----------------------	----------------	----------------

a) Să determin elevii să realizeze faptul că pot avea rezultate școlare bune				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Să ajut elevii să aprecieze actul de învățare				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Să pregătesc întrebări bune pentru elevi				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Să controlez comportamentul perturbator în clasă				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

e) Să motivez elevii care sunt foarte puțin interesați de activitatea lor școlară				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐



f) Să îmi expun clar așteptările cu privire la comportamentul elevilor

☐☐☐☐

g) Să ajut elevii să își dezvolte spiritul critic

☐☐☐☐

h) Să determin elevii să respecte regulamentul clasei

☐☐☐☐

i) Să liniștesc un elev gălăgios sau perturbator

☐☐☐☐

j) Să utilizez strategii de evaluare variate

☐☐☐☐

k) Să ofer explicații alternative atunci când elevii au nelămuriri

☐☐☐☐

l) Să folosesc strategii didactice variate la ora de curs

☐☐☐☐

m) Să sprijin procesul de învățare prin utilizarea resurselor și instrumentelor digitale

☐☐☐☐

n) Să ajut fiecare elev să progreseze

☐☐☐☐

o) Să reduc discrepanțele dintre rezultatele școlare ale elevilor

☐☐☐☐

p) Să sprijin învățarea socială și afectivă

☐☐☐☐

q) Să sprijin dobândirea de cunoștințe de către elevi cu privire la durabilitatea mediului înconjurător

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_ro-RO

**În ce măsură reușiți să întreprindeți următoarele acțiuni în activitatea dumneavoastră de predare?**

*Această întrebare face referire la încrederea în competențele dumneavoastră indiferent de constrângerile externe (de exemplu, lipsa timpului, a resurselor sau a oportunităților, reglementările restrictive).*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc

Într-o anumită  
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Să adaptez metodele de predare la diversitatea culturală a elevilor.

☐☐☐☐

b) Să facilitez activitățile comune ale elevilor ce provin sau nu din familii de migranți.

☐☐☐☐

c) Să sensibilizez elevii cu privire la diferențele culturale.

☐☐☐☐

d) Să reduc stereotipurile etnice ale elevilor.

☐☐☐☐

e) Să mă asigur că elevii care provin din medii culturale sau etnice diferite lucrează împreună.

☐☐☐☐

f) Să analizez cu atenție curriculumul pentru a stabili dacă favorizează stereotipurile culturale negative

☐☐☐☐

g) Să folosesc exemple care sunt familiare elevilor ce provin din medii culturale diferite

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu afirmațiile următoare referitoare la inteligență și învățare?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Fiecare are un anumit nivel de inteligență și nimeni nu poate face ceva cu adevărat pentru a schimba acest lucru.

☐☐☐☐

b) Inteligența oamenilor este o trăsătură care nu poate fi modificată foarte mult.

☐☐☐☐

c) Cineva poate învăța lucruri noi, dar nu își poate schimba cu adevărat inteligența fundamentală.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_ro-RO

**În ce măsură puteți implementa următoarele practici în activitatea dumneavoastră profesională?**

*Această întrebare face referire la încrederea în competențele dumneavoastră indiferent de constrângerile externe (de exemplu, lipsa timpului, a resurselor sau a oportunităților, reglementările restrictive).*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc

Într-o anumită  
măsură

Destul de mult

În mare măsură

- a) Colaborarea cu alți specialiști și colegi (de exemplu, asistenți, alți profesori) pentru a preda elevilor cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

- b) Implicarea părinților/tutorilor în activitățile școlare ale propriilor copii cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

- c) Colaborarea cu alți specialiști (de exemplu, profesori specializați, logopezi) în vederea elaborării de planuri educaționale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

- d) Informarea altor persoane care nu cunosc foarte bine legile și politicile privind includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

- e) Elaborarea unor teme de învățare adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

- f) Adaptarea evaluării la nivel național astfel încât toți elevii cu cerințe educaționale speciale să poată fi evaluați

☐☐☐☐

# TQ\_33\_ro-RO

## În această școală, cine utilizează următoarele tipuri de informare pentru a vă comunica feedbackul?

*În linii mari, „feedbackul” include orice observații pe care le primiți referitor la activitatea dumneavoastră, în funcție de anumite forme de interacțiune cu munca dumneavoastră (de exemplu, observarea metodei dumneavoastră de predare în clasă, discutarea documentelor curriculare sau a rezultatelor elevilor dumneavoastră). Feedbackul vă poate fi comunicat fie în cadrul unor discuții informale, fie într-un cadru structurat formal.*

*Sintagma „persoane sau organisme externe” utilizată mai jos face referire, de exemplu, la inspectori, reprezentanți ai municipalității sau alte persoane din afara școlii.*

*Vă rugăm să bifați, dacă este cazul, mai multe căsuțe pe fiecare rând.*

Persoane sau organisme externe	Directorul școlii sau un membru (membrii) din echipa de conducere a școlii	Alți profesori (care nu fac parte din echipa de conducere a școlii)	Nu am primit niciodată feedback în această școală
--------------------------------	--	---	---

a) Feedback în urma observării directe a activității dumneavoastră la clasă

☐☐☐☐

b) Feedback în urma consultării elevilor cu privire la activitatea dumneavoastră la clasă

☐☐☐☐

c) Feedback în urma evaluării cunoștințelor dumneavoastră despre disciplina (disciplinele) pe care o (le) predați

☐☐☐☐

d) Analiza rezultatelor externe ale elevilor (de exemplu, rezultatele la evaluările naționale)

☐☐☐☐

e) Feedback în urma analizei rezultatelor școlare și la clasă ale elevilor dumneavoastră (de exemplu, performanțe, proiecte, teste)

☐☐☐☐

f) Feedback în urma autoevaluării activității dumneavoastră (de exemplu, prezentarea portofoliului personal, analizarea metodei dumneavoastră de predare cu ajutorul unei înregistrări video)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_ro-RO

**Dacă ați răspuns „Nu am primit niciodată feedback în această școală” la toate opțiunile de mai sus → Vă rugăm să treceți la întrebarea următoare.**

---

## TQ\_34\_ro-RO

**Feedbackul pe care l-ați primit în ultimele 12 luni a generat o schimbare pozitivă asupra vreunuia dintre aspectele următoare privind activitatea dumneavoastră?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Cunoașterea și înțelegerea disciplinei (disciplinelor) pe care o (le) predau

☐☐

b) Competențe pedagogice pentru disciplina pe care o predau

☐☐

c) Utilizarea evaluărilor elevilor pentru îmbunătățirea procesului de învățare

☐☐

d) Gestionarea clasei cu privire la comportamentul elevilor

☐☐

e) Metode de predare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

☐☐

f) Metode de predare în medii multiculturale sau multilingve

☐☐

g) Metode de predare cu ajutorul resurselor și instrumentelor digitale



☐☐

h) Metode pentru sprijinirea învățării sociale și afective a elevilor

☐☐

i) Metode pentru familiarizarea elevilor cu conceptele de durabilitate a mediului înconjurător

☐☐

---

## TQ\_35\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu afirmațiile următoare privind activitatea dumneavoastră?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Sunt obișnuit(ă) să ofer elevilor indicații cu privire la competențele sociale și afective.

☐☐☐☐

b) Pentru mine este ceva firesc să am grijă de nevoile sociale și afective ale elevilor.

☐☐☐☐

c) Activitățile informale pentru învățare socială și emoțională fac parte din practica mea de predare obișnuită.

☐☐☐☐

## TQ\_37\_ro-RO

### În ce măsură puteți efectua sarcinile următoare cu ajutorul resurselor și instrumentelor digitale?

*Această întrebare face referire la încrederea în competențele dumneavoastră indiferent de constrângerile externe (de exemplu, lipsa timpului, a resurselor sau a oportunităților, reglementările restrictive).*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc

Într-o anumită  
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Să identific resursele și instrumentele digitale care facilitează predarea disciplinei (disciplinelor) mele

☐☐☐☐

b) Să utilizez resursele și instrumentele digitale pentru a prezenta elevilor anumite concepte într-un mod diferit

☐☐☐☐

c) Să aleg resursele și instrumentele digitale care îmbunătățesc învățarea elevilor

☐☐☐☐

d) Să adaptez utilizarea resurselor și a instrumentelor digitale la diferite activități de predare

☐☐☐☐

e) Să explic elevilor posibilele riscuri ale utilizării resurselor și instrumentelor digitale

☐☐☐☐

f) Să comunic cu părinții cu ajutorul resurselor și instrumentelor digitale

☐☐☐☐

g) Să învăț să utilizez tehnologia care este nouă pentru mine

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu afirmațiile următoare în ceea ce privește utilizarea resurselor și instrumentelor digitale pentru învățarea elevilor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale contribuie la stimularea interesului elevilor pentru învățare.

☐☐☐☐

b) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale ajută elevii să dezvolte competențe privind planificarea și monitorizarea activității lor.

☐☐☐☐

c) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.

☐☐☐☐

d) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale distrage atenția elevilor de la învățare.

☐☐☐☐

e) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale limitează nivelul de comunicare directă între elevi.

☐☐☐☐

f) Utilizarea frecventă a resurselor și instrumentelor digitale are un impact negativ asupra stării de bine a elevilor.

☐☐☐☐

g) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale are ca rezultat prezentarea de către elevi a unor materiale din mediul online ca fiind propriile lor teme.

☐☐☐☐

h) Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale îi ajută pe elevi să colaboreze eficient.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_ro-RO

### **Educație și durabilitatea mediului înconjurător**

*Secțiunea următoare include întrebări legate de durabilitatea mediului înconjurător, cu accent pe schimbările climatice.*

*„Durabilitatea mediului înconjurător” înseamnă satisfacerea nevoilor esențiale ale prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Acest lucru presupune conservarea resurselor naturale și protejarea sistemelor ecologice ale planetei. Schimbările climatice reprezintă una dintre principalele amenințări la adresa durabilității mediului înconjurător.*

*„Schimbările climatice” includ încălzirea globală, dar și o gamă mai amplă de schimbări, cum ar fi creșterea nivelului mării, micșorarea ghețarilor, topirea accelerată a gheții polare și schimbările ciclurilor de înflorire a plantelor, precum și efectele acestora asupra mediului, economiei și societății.*

## În ce măsură puteți efectua următoarele activități privind durabilitatea mediului înconjurător?

*Această întrebare face referire la încrederea în competențele dumneavoastră indiferent de constrângerile externe (de exemplu, lipsa timpului, a resurselor sau a oportunităților, reglementările restrictive).*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc	Într-o anumită măsură	Destul de mult	În mare măsură
-------	-----------------------	----------------	----------------

- a) Să lucrez cu alți profesori din această școală pentru a îmbunătăți predarea privind durabilitatea mediului înconjurător

☐☐☐☐

- b) Să lucrez cu specialiști (de exemplu, oameni de știință, membri ai organizațiilor nonguvernamentale/organizațiilor comunitare) pentru a dezvolta un proces de predare axat pe identificarea de soluții cu privire la provocările legate de durabilitatea mediului înconjurător

☐☐☐☐

- c) Să mobilizez elevii să adopte un comportament ecologic (de exemplu, consumul redus, consumul etic, reutilizarea, reciclarea)

☐☐☐☐

- d) Să mobilizez elevii să participe la activități pentru protecția mediului (de exemplu, redactarea unor scrisori adresate presei, postările pe rețelele sociale, semnarea petițiilor, discuțiile cu colegii și părinții)

☐☐☐☐

e) Să ajut elevii să identifice concepțiile greșite și dezinformările privind problemele legate de durabilitatea mediului înconjurător

☐☐☐☐

f) Să iau în considerare preocuparea elevilor legată de viitorul mediului nostru

☐☐☐☐

g) Să ajut elevii să își pună în practică cunoștințele privind schimbările climatice

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_ro-RO

**În ceea ce privește schimbările climatice, în ce măsură sunteți sau nu de acord cu afirmațiile următoare?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Am încredere în capacitatea mea de a răspunde la întrebările elevilor cu privire la schimbările climatice.

☐☐☐☐

b) Dispun de resursele necesare pentru a predă lecții legate de schimbările climatice.

☐☐☐☐

c) Mă îngrijorează plângerile părinților sau ale tutorilor legate de predarea aspectelor ce țin de schimbările climatice.

☐☐☐☐

d) Mă simt în largul meu să dau indicații despre schimbările climatice.

☐☐☐☐

e) Echipa de conducere a școlii ne încurajează să responsabilizăm elevii pentru a lua măsuri în ceea ce privește schimbările climatice.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_ro-RO

**În medie, care dintre afirmațiile de mai jos descrie cel mai bine activitatea dumneavoastră de predare privind schimbările climatice, cauzele și efectele acestora asupra mediului, economiei și societății?**

*Vă rugăm să bifați o singură casuță.*

☐

Nu predau despre schimbările climatice în lecțiile mele.

☐

Menționez schimbările climatice în lecțiile mele.



- ☐ Predau 1-2 lecții despre schimbările climatice.
- ☐ Predau un modul/o unitate (cel puțin 3-4 lecții) despre schimbările climatice.
- ☐ Predau o lecție specială dedicată schimbărilor climatice.
- 

## TQ\_42\_ro-RO

**Afirmațiile următoare constituie motive pentru care nu predați lecții legate de schimbările climatice?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Tema schimbărilor climatice nu are legătură cu disciplina (disciplinele) pe care o (le) predau.

☐☐

b) Elevii sunt prea mici.

☐☐

c) Nu am suficiente cunoștințe în legătură cu schimbările climatice.

☐☐

d) Nu dispun de materialele necesare pentru a preda această disciplină.

☐☐

e) Nu cred în schimbările climatice.

☐☐

f) Echipa de conducere a școlii mele nu permite acest lucru.

☐☐

g) Elevii au învățat deja la școală despre schimbările climatice.

☐☐

h) Curriculumul nu este destul de flexibil.

☐☐

i) Evaluările nu includ elemente referitoare la schimbările climatice.

☐☐

j) Altele

☐☐

---

**TQ\_43\_ro-RO**

**În ce măsură purtați discuții informale cu elevii  
dumneavoastră pe tema schimbărilor climatice, a cauzelor și**

## **efectelor acestora asupra mediului, economiei și societății?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

- ☐ Deloc
  - ☐ Într-o anumită măsură
  - ☐ Destul de mult
  - ☐ În mare măsură
- 

## **TQ\_44\_ro-RO**

### **Cât de preocupat(ă) sunteți dumneavoastră personal cu privire la schimbările climatice?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

- ☐ Deloc
  - ☐ Într-o anumită măsură
  - ☐ Destul de mult
  - ☐ În mare măsură
-

## TQ\_45\_ro-RO

**Există numeroase discuții legate de clima mondială precum și ideea că aceasta s-a schimbat în ultimele decenii. Care dintre afirmațiile următoare se apropie cel mai mult de opinia dumneavoastră?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

- ☐ Clima mondială nu s-a schimbat.
- ☐ Clima mondială s-a schimbat în special din cauza proceselor naturale.
- ☐ Clima mondială s-a schimbat în mod aproape egal, atât din cauza proceselor naturale, cât și din cauza activității umane.
- ☐ Clima mondială s-a schimbat îndeosebi din cauza activității umane.
- ☐ Nu știu.

---

## TQ\_Hheadline\_Teaching\_in\_Class\_ro-RO

**Activitatea dumneavoastră didactică la clasa vizată**

*În cele ce urmează, dorim să aflăm mai multe detalii despre metodele dumneavoastră de predare. În acest chestionar, nu putem acoperi întreaga dumneavoastră activitate pedagogică. Prin urmare, vom utiliza o abordare*

*eficientă și ne vom concentra atenția asupra predării în cadrul unei singure clase.*

*Următoarele întrebări au ca obiect o anumită „clasă” la care predați. „Clasa” despre care vă vom pune întrebări este prima clasă din învățământul gimnazial la care ați predat în această școală una dintre disciplinele de mai jos începând cu ultima zi de marți, după ora 11:00. Vă rugăm să rețineți că, dacă nu predați marțea la o clasă din învățământul gimnazial, puteți alege o clasă la care ați predat în zilele următoare.*

*În întrebările de mai jos, cuvântul „clasă” se referă la clasa vizată.*

---

## TQ\_46\_ro-RO

**Câți elevi sunt înscriși în prezent în această clasă vizată?**

Vă rugăm să precizați numărul de elevi.

elevi

---

## TQ\_47\_ro-RO

**Am dori să aflăm mai multe detalii despre structura clasei vizate. Vă rugăm să estimați procentul de elevi care prezintă următoarele caracteristici.**

Obiectul acestei întrebări este percepția dumneavoastră personală asupra profilului elevilor. Este în regulă dacă dați un răspuns estimativ.

Elevii se pot încadra în mai multe categorii.

„Elevii cu cerințe educaționale speciale” sunt cei pentru care a fost identificată în mod formal necesitatea de a primi o educație specială, deoarece au dificultăți mentale, fizice sau afective. Aceștia sunt adesea elevii pentru a căror educație sunt alocate resurse publice sau private suplimentare (personal, resurse materiale sau financiare).

„Medii socio-economice defavorizate” se referă la mediile lipsite de mijloace de subzistență elementare, cum ar fi locuințe, hrană sau îngrijiri medicale.

„Minoritățile naționale” se referă la grupurile apărute ca rezultat al dinamicii istorice și/sau a caracteristicilor comune care corespund localizării geografice și originilor ancestrale, tradițiilor culturale, credințelor religioase, normelor sociale, moștenirii și limbii comune, și/sau statutului de imigrant și naționalității de origine.

Un „elev imigrant” este un elev care s-a născut în afara țării. Un „elev cu ascendență de imigrant” are ambii părinți născuți în afara țării.

„Refugiații” sunt persoanele care, indiferent de statutul legal, au fugit într-o altă țară din cauza războiului, a opresiunii politice, a persecuției religioase sau a unui dezastru natural, căutând refugiu.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Zero	Între 1% și 10%	Între 11 și 30%	Între 31% și 60%	Între 61% și 90%	Între 91% și 99%	Toți
------	--------------------	--------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------

a) Elevi care au dificultăți în înțelegerea limbii (limbilor) de predare

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Elevi a căror limbă maternă este diferită de limba (limbile) de predare sau de un dialect al acestei/acestor limbi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Elevi cu performanțe slabe

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Elevi supradotați

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Elevi cu cerințe educaționale speciale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Elevi cu probleme de comportament

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Elevi proveniți din medii socio-economice defavorizate

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Elevi ce aparțin minorităților naționale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Elevi de sex masculin

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Elevi imigranți sau cu ascendență de imigranți (fără a include elevii refugiați)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Elevi refugiați

☐☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_48\_ro-RO

**În ce categorie se încadrează disciplina pe care o predați la această clasă vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

Lectură, exprimare scrisă și literatură

☐

*Lectură și exprimare scrisă (și literatură) în limba maternă, în limba de predare sau în limba națională (sau regională) ca a doua limbă (pentru vorbitori non-nativi); lingvistică, exprimare orală și literatură*

☐

Matematică

*Matematică, statistică, geometrie, algebră etc.*

☐

Științe

*Științe, fizică, chimie, biologie, biologie umană, știința mediului, agricultură/horticultură/silvicultură*

☐

Științe sociale

*Științe sociale, studii despre comunitate, studii despre societatea contemporană, economie, știința mediului, geografie, istorie, științe umane, studii de drept, studii despre propria țară, științe sociale, gândire etică și filozofie*

☐

Limbi străine moderne

*Limbile diferite de limba de predare*

☐

Greacă veche și/sau latină



Tehnologie

- ☐ *Inițiere în tehnologie, inclusiv tehnologia informației, informatică, dezvoltare/sondaj, electronică, grafică și design, tehnoredactare, procesare text, tehnici de atelier/desen tehnic*

Arte

- ☐ *Arte, muzică, arte vizuale, arte aplicate, teatru, spectacol, fotografie, desen, artizanat, croitorie artistică*

Educație fizică

- ☐ *Educație fizică, gimnastică, dans, sănătate*

Religie și/sau etică

- ☐ *Religie, istoria religiilor, cultură religioasă, etică*

Competențe practice și vocaționale

- ☐ *Competențe vocaționale (pregătirea pentru o anumită meserie), tehnică, arte gospodărești, contabilitate, comerț, educație profesională, ținută vestimentară și croitorie, cursuri de șoferie, științe gospodărești, cursuri politehnice, secretariat, turism și hotelărie, artizanat*

Altele

☐

---

## TQ\_49\_ro-RO

**Disciplina principală pe care o predați la clasa vizată a fost inclusă în studiile dumneavoastră?**

*Vă rugăm să bifați o singură casuță.*

- ☐ Da

☐ Într-o anumită măsură

☐ Nu

---

## TQ\_50\_ro-RO

**În cadrul acestei clase vizate, ce procent din timpul petrecut la clasă alocați de obicei fiecăreia dintre activitățile următoare?**

*Precizați un procent pentru fiecare activitate. Scrieți „0” (zero) dacă procentul este nul.*

*Asigurați-vă că suma procentelor este egală cu 100%.*

a) Sarcini administrative (de exemplu notarea absențelor, distribuirea fișelor de lucru)

%

b) Păstrarea ordinii în clasă (controlul disciplinei)

%

c) Procesul efectiv de predare și învățare

%

---

## TQ\_52\_ro-RO

**Având în vedere metoda dumneavoastră de predare la clasa vizată, precizați cât de des procedați în modurile expuse mai jos.**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Niciodată sau  
aproape niciodată

Uneori

Frecvent

Întotdeauna

a) Expun rezumatul noțiunilor însușite recent.

☐☐☐☐

b) Fixez anumite obiective la începutul unei lecții sau a unei unități.

☐☐☐☐

c) Le explic elevilor ceea ce vreau să învețe.

☐☐☐☐

d) Explic legăturile dintre subiectele noi și subiectele precedente.

☐☐☐☐

e) Le propun elevilor exerciții pentru care nu există nicio soluție evidentă.

☐☐☐☐

f) Le propun elevilor exerciții care îi obligă să își dezvolte spiritul critic.

☐☐☐☐

g) Organizez elevii în grupuri mici pentru a găsi împreună o soluție la o problemă sau un exercițiu.

☐☐☐☐

h) Îmi rog elevii să hotărască singuri cu privire la modalitățile de rezolvare a exercițiilor complexe.

☐☐☐☐

i) Le cer elevilor să respecte regulile clasei.

☐☐☐☐

j) Le cer elevilor să asculte ceea ce spun.

☐☐☐☐

k) Liniștesc elevii care întrerup lecția.

☐☐☐☐

l) La începutul lecției, le cer elevilor să se liniștească repede.

☐☐☐☐

m) Fac referire la o situație sau o problemă din viața sau activitatea de zi cu zi pentru a le demonstra elevilor utilitatea noilor cunoștințe.

☐☐☐☐

n) Le propun elevilor proiecte a căror finalizare necesită cel puțin o săptămână.

☐☐☐☐

o) Încurajez elevii să pună la îndoială și să critice argumentele aduse de alți elevi.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_ro-RO

**Cât de des efectuați următoarele activități în cadrul lecțiilor dumneavoastră la clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Niciodată sau  
aproape niciodată

Ocazional

Frecvent

Întotdeauna

a) Utilizez resurse și instrumente digitale pentru a prezenta informațiile prin predare directă.

☐☐☐☐

b) Înlocuiesc materialele imprimate cu versiuni digitale.

☐☐☐☐

c) Ofer feedback digital asupra activității elevilor.

☐☐☐☐

d) Descarc planuri de lecții de pe internet pentru a le utiliza la clasă.

☐☐☐☐

e) Folosesc resurse și instrumente digitale pentru a facilita colaborarea cu alte clase, școli sau specialiști din afara acestei școli.

☐☐☐☐

f) Folosesc resurse și instrumente digitale pentru a gestiona aspectele logistice ale predării (de exemplu, monitorizarea notelor elevilor, distribuirea sau verificarea temelor elevilor).

☐☐☐☐

g) Susțin colaborarea între elevi cu ajutorul resurselor și instrumentelor digitale.

☐☐☐☐

h) Folosesc resurse și instrumente digitale care oferă elevilor modalități de învățare personalizate.

☐☐☐☐

i) Folosesc resurse și instrumente digitale pentru a evalua nivelul de învățare al elevilor.

☐☐☐☐

j) Pun la dispoziția elevilor resurse și instrumente digitale care le permit să își planifice și să își monitorizeze propriul proces de învățare.

☐☐☐☐

k) Le dau elevilor probleme ce nu pot fi rezolvate decât cu ajutorul resurselor și instrumentelor digitale.

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_ro-RO

### **Cât de des utilizați metodele următoare pentru a evalua nivelul de învățare al elevilor din clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Niciodată sau  
aproape niciodată

Ocazional

Frecvent

Întotdeauna

a) Le dau elevilor un test la finalul unei lecții sau al unei unități de învățare.

☐☐☐☐

b) Le acord elevilor note, punctaje, calificative sau emoticoane pentru a-i informa cum s-au descurcat în raport cu colegii lor.

☐☐☐☐

c) Le ofer elevilor feedback verbal sau scris pentru a le indica aspectele ce ar putea fi îmbunătățite.

☐☐☐☐

d) Le cer elevilor să își evalueze propriul progres.

☐☐☐☐

e) Îi observ pe elevi în timpul unei sarcini de lucru și le ofer feedback pe loc.

☐☐☐☐

f) Folosesc evaluări pentru a verifica dacă elevii au învățat materialul prezentat.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_ro-RO

**În ce măsură apar situațiile de mai jos în clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc

Într-o anumită  
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Este dezordine și sunt multe zgomote care deranjează ora de curs.

☐☐☐☐

b) Trebuie să aștept mult timp pentru ca elevii să se liniștească.

☐☐☐☐



c) Mulți elevi nu încep să lucreze decât după o perioadă îndelungată de la începerea lecției.

☐☐☐☐

d) Pierd destul de mult timp din cauza elevilor care întrerup lecția.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_ro-RO

**Cât de des efectuați următoarele acțiuni în cadrul activității de predare la clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Niciodată sau  
aproape niciodată

Uneori

Frecvent

Întotdeauna

a) Țin cont de cunoștințele anterioare și nevoile elevilor atunci când planific o lecție.

☐☐☐☐

b) Le recomand elevilor diferite materiale de învățare, în funcție de nevoile lor.

☐☐☐☐

c) Explic lucrurile într-un mod diferit atunci când un elev are dificultăți în a înțelege o temă sau o sarcină de lucru.

☐☐☐☐

d) Îmi adaptez metodele de predare la nevoile elevilor.

☐☐☐☐

e) Pun întrebări cu diferite niveluri de dificultate pentru a verifica dacă elevii înțeleg subiectul.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_ro-RO

### **Cât de des efectuați următoarele acțiuni în cadrul activității de predare la clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Niciodată sau  
aproape niciodată

Uneori

Frecvent

Întotdeauna

a) Le permit elevilor să consulte mai multe exemple de exersare a etapelor unei proceduri sau dezvoltare a unor competențe.

☐☐☐☐

b) Pentru exercițiul elevilor, aleg sarcini a căror dificultate crește treptat.

☐☐☐☐

c) Pregătesc elevii pentru dificultățile ce pot apărea în timpul exercițiului unei proceduri sau competențe.

☐☐☐☐

d) Le permit elevilor să exerseze sarcini similare până ce mă conving că fiecare elev a înțeles tema.

☐☐☐☐

---

## TQ\_58\_ro-RO

**Cât de multă autonomie aveți asupra următoarelor aspecte privind planificarea și predarea la clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Nu am autonomie

Autonomie limitată

Autonomie  
considerabilă

Autonomie  
completă

a) Implementarea curriculumului într-un mod flexibil

☐☐☐☐

b) Selectarea metodelor și strategiilor de predare

☐☐☐☐

c) Alegerea activităților de evaluare

☐☐☐☐

d) Alegerea obiectivelor de învățare

☐☐☐☐

e) Conceperea și pregătirea lecțiilor

☐☐☐☐

---

## TQ\_59\_ro-RO

**Procesul de predare este o activitate complexă ce implică adesea obiective contradictorii. În ce măsură lecțiile pe care le-ați predat în ultima săptămână la clasa vizată au atins obiectivele de mai jos?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc

Într-o anumită  
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Prezentarea conținutului în mod clar

☐☐☐☐

b) Implicarea elevilor în activități stimulante

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Oferirea unui feedback pentru a susține învățarea elevilor			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Oferirea posibilității de a exersa ceea ce au învățat			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Adaptarea procesului de predare pentru a răspunde nevoilor diferite ale elevilor			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Susținerea elevilor în vederea gestionării propriilor emoții, gânduri și comportamente			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Gestionarea comportamentului elevilor			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_60\_ro-RO

**În prezent, în ce măsură este afectată de dificultățile de mai jos capacitatea dumneavoastră de a predă în mod eficient la clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc	Într-o anumită măsură	Destul de mult	În mare măsură
-------	-----------------------	----------------	----------------

a) Imposibilitatea de a controla nivelul de iluminare

☐
☐
☐
☐

b) Acustica necorespunzătoare (difícil de auzit)

☐
☐
☐
☐

c) Imposibilitatea de a controla sistemul de încălzire

☐
☐
☐
☐

d) Calitatea necorespunzătoare a aerului

☐
☐
☐
☐

e) Imposibilitatea de a regla aerul condiționat

☐
☐
☐
☐

f) Lipsa accesului la elemente naturale (de exemplu, copaci, plante etc.)

☐
☐
☐
☐


---

**TQ\_61\_ro-RO**

**În ce măsură puteți face următoarele lucruri în cadrul activității dumneavoastră la clasa vizată?**

*Această întrebare face referire la încrederea în competențele dumneavoastră indiferent de constrângerile externe (de exemplu, lipsa timpului, a resurselor sau a oportunităților, reglementările restrictive).*

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc	Într-o anumită măsură	Destul de mult	În mare măsură
-------	-----------------------	----------------	----------------

a) Să țin cont de sentimentele elevilor mei

☐☐☐☐

b) Să îmi arăt afecțiunea față de elevii mei

☐☐☐☐

c) Să fiu interesat(ă) de problemele elevilor mei

☐☐☐☐

d) Să fiu înțelegător (înțelegătoare) cu elevii mei

☐☐☐☐

e) Să fiu interesat(ă) de problemele sociale și afective ale elevilor mei

☐☐☐☐

## **Cât de des puneți accentul pe dezvoltarea următoarelor competențe ale elevilor în cadrul activității dumneavoastră la clasa vizată?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Niciodată sau  
aproape niciodată

Uneori

Frecvent

Întotdeauna

a) Înțelegerea propriilor emoții, gânduri sau comportamente

☐☐☐☐

b) Gestionarea propriilor emoții, gânduri sau comportamente

☐☐☐☐

c) Înțelegerea punctelor de vedere diferite

☐☐☐☐

d) Empatizarea cu ceilalți

☐☐☐☐

e) Crearea și păstrarea unor relații sănătoase cu ceilalți

☐☐☐☐

f) Luarea unor decizii atente și constructive cu privire la propriile acțiuni

☐☐☐☐



---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_ro-RO

*Întrebările următoare prezintă scenarii ipotetice pe care le-ați putea întâlni la clasa vizată. Fiecare scenariu este urmat de trei răspunsuri posibile. Analizați fiecare răspuns posibil gândindu-vă cât de probabil este să răspundeți în modul respectiv, date fiind circumstanțele descrise în scenariu. Fiecare răspuns posibil trebuie analizat individual. Nu există răspunsuri corecte sau incorecte.*

---

### TQ\_64 (M)\_ro-RO

**Aveți o relație bună cu toți elevii din clasa vizată, cu excepția unui singur elev. Deseori, vă ignoră și vă răspunde monosilabic. Totuși, atunci când îl vedeți interacționând cu unul (una) dintre colegii (colegele) dumneavoastră, realizați că nu are același comportament față de acest (această) coleg(ă) cum are față de dumneavoastră.**

**Cum ați proceda?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Nu aş proceda în  
acest fel

Probabil că nu aş  
proceda în acest  
fel

Probabil că aş  
proceda în acest  
fel

Aş proceda în acest  
fel

a) Îi urmăriți comportamentul în următoarele două săptămâni pentru a vedea dacă se îmbunătățește.

☐☐☐☐

b) Organizați o întâlnire cu colegul (colega) dumneavoastră pentru a discuta despre strategiile pe care acesta (aceasta) le-a folosit pentru a încuraja un comportament mai pozitiv al elevului.

☐☐☐☐

c) Aveți o discuție cu elevul după următoarea dumneavoastră lecție pentru a investiga motivele participării sale limitate.

☐☐☐☐

d) Altfel

☐☐☐☐

---

## TQ\_67 (F)\_ro-RO

**În clasa vizată, activitățile pe grupe reprezintă o strategie de învățare esențială pentru majoritatea temelor propuse de dumneavoastră. Unei eleve îi displace foarte mult activitatea pe grupe și este cunoscută pentru faptul că le îngreunează munca celorlalți. În timp ce vă planificați activitatea pentru ziua următoare, vă amintiți de plângerile pe care le-ați primit în legătură cu ea de la ceilalți elevi, și anume de faptul că apar conflicte atunci când ea nu își îndeplinește sarcinile.**

**Cum ați proceda?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Nu aş proceda în  
acest fel

Probabil că nu aş  
proceda în acest  
fel

Probabil că aş  
proceda în acest  
fel

Aş proceda în acest  
fel

a) Identificați un rol pe care ea se poate concentra atunci când lucrează în grup

☐☐☐☐

b) Începeți lecția prin a clarifica așteptările și responsabilitățile corespunzătoare membrilor grupului

☐☐☐☐

c) O încurajați făcând observații asupra capacității sale de a contribui în mod corespunzător la activitatea grupului

☐☐☐☐

d) Altfel

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_ro-RO**

**Atmosfera în școală**

## TQ\_69\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu aceste afirmații în cazul școlii dumneavoastră?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) În această școală, personalul are posibilitatea de a participa în mod activ la luarea deciziilor.

☐☐☐☐

b) În această școală, părinții sau tutorii elevilor au posibilitatea de a participa în mod activ la luarea deciziilor.

☐☐☐☐

c) În această școală, elevii au posibilitatea de a participa în mod activ la luarea deciziilor.

☐☐☐☐

d) În această școală există o atmosferă de colaborare caracterizată prin sprijin reciproc.

☐☐☐☐

e) Personalul școlii împărtășește aceeași viziune despre procesul de predare și învățare.

☐☐☐☐

f) Personalul școlii aplică reguli uniforme privind comportamentul elevilor în întreaga școală.

☐☐☐☐

g) În această școală, personalul este încurajat să propună noi inițiative.

☐☐☐☐

h) Profesorii se pot baza unii pe ceilalți.

☐☐☐☐

i) Profesorii își pot asuma roluri de conducere pentru a promova o comunitate a formării continue.

☐☐☐☐

j) Profesorii inițiază și desfășoară activități de colaborare.

☐☐☐☐

k) Profesorii își desfășoară activitățile de perfecționare și dezvoltare profesională oricând au ocazia.

☐☐☐☐

l) Profesorii iau parte la evenimente și proiecte nedidactice.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații despre ceea ce se întâmplă în școala dumneavoastră?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Profesorii și elevii se înțeleg bine de obicei.

☐☐☐☐

b) Majoritatea profesorilor consideră că starea de spirit pozitivă a elevilor este importantă.

☐☐☐☐

c) Majoritatea profesorilor sunt interesați de ceea ce au de spus elevii.

☐☐☐☐

d) Această școală oferă ajutor suplimentar elevilor care au nevoie.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_ro-RO

## În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații referitoare la directorul acestei școli?

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Directorul are o viziune clară pentru această școală.

☐☐☐☐

b) Directorul încurajează cooperarea profesorilor în vederea elaborării de noi practici de predare.

☐☐☐☐

c) Directorul se asigură că profesorii își asumă răspunderea pentru îmbunătățirea propriilor competențe de predare.

☐☐☐☐

d) Directorul se asigură că profesorii se simt răspunzători pentru rezultatele elevilor lor.

☐☐☐☐

e) Directorul încurajează întreg personalul să își spună părerea în legătură cu deciziile importante.

☐☐☐☐

f) Directorul are o relație profesională bună cu personalul.

☐☐☐☐

g) Directorul are o relație profesională bună cu părinții sau tutorii.

☐☐☐☐

h) Directorul are o relație profesională bună cu elevii.

☐☐☐☐

i) Directorul se asigură că activitatea profesorilor este supravegheată eficient.

☐☐☐☐

j) Directorul oferă feedback util profesorilor și personalului.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații legate de atmosfera generală din această școală?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord



a) Profesorii se pot baza pe echipa de conducere a școlii pentru sprijin profesional.

☐☐☐☐

b) Directorul are încredere în competențele profesorilor.

☐☐☐☐

c) Ne putem baza pe faptul că elevii își îndeplinesc sarcinile școlare.

☐☐☐☐

d) Ne putem baza pe faptul că elevii își fac temele.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații referitoare la hărțuirea elevilor în această școală?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Profesorii din această școală precizează explicit elevilor faptul că hărțuirea nu este tolerată.

☐☐☐☐

b) În această școală, elevii le spun profesorilor atunci când alți elevi sunt hărțuiți.

☐☐☐☐

c) În această școală există adulți la care elevii pot apela dacă au o problemă personală.

☐☐☐☐

d) Profesorii din această școală sunt preocupați cu adevărat de elevii lor.

☐☐☐☐

e) Hărțuirea între elevi reprezintă o problemă în această școală.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații privind hărțuirea elevilor în această școală?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Elevii din această școală sunt tachinați în legătură cu hainele sau aspectul fizic.

☐☐☐☐

b) Elevii din această școală sunt insultați pe criterii etnice.

☐☐☐☐

c) Elevii din această școală sunt tachinați în legătură cu genul și sexul (de exemplu, comentarii la adresa elevilor al căror comportament nu este considerat suficient de „masculin” sau „feminin”, remarci homofobe sau transfobe).

☐☐☐☐

d) În această școală există adulți cărora elevii aparținând minorităților naționale li se pot adresa dacă au fost discriminați.

☐☐☐☐

e) În această școală există adulți cărora elevii li se pot adresa dacă au fost discriminați pe motive de gen și sexualitate.

☐☐☐☐

---

**TQ\_76\_ro-RO**

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații privind schimbările din această școală, indiferent dacă acestea au fost inițiate de școală sau de entități externe?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) În această școală sunt introduse prea multe inițiative de schimbare.

☐☐☐☐

b) M-am plictisit de toate schimbările din această școală.

☐☐☐☐

c) Ni se cere să schimbăm prea multe lucruri în această școală.

☐☐☐☐

d) Am impresia că ni se cere tot timpul să schimbăm lucrurile în această școală.

☐☐☐☐

e) Aș vrea să văd o perioadă de stabilitate înainte de a mai schimba alte lucruri în această școală.

☐☐☐☐

f) Mi se cere să implementez inițiative de schimbare fără a avea resursele necesare.

☐☐☐☐

# Percepția dumneavoastră asupra locului de muncă

---

TQ\_77\_ro-RO

**Cât de importanți sunt factorii următori pentru dumneavoastră în calitate de profesor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc important

Puțin important

Important

Foarte important

a) Activitatea de predare corespunde aptitudinilor mele.

☐☐☐☐

b) Activitatea de predare este o meserie sigură.

☐☐☐☐

c) Programul de lucru se potrivește cu responsabilitățile mele familiale.

☐☐☐☐

d) Activitatea de predare oferă flexibilitate în termeni de angajament (călătorii, activitate cu normă redusă, angajamente familiale).

☐☐☐☐

e) Activitatea de predare îmi dă posibilitatea de a influența generația următoare.

☐☐☐☐

f) Activitatea de predare îmi oferă ocazia de a acționa împotriva dezavantajelor sociale.

☐☐☐☐

g) Activitatea de predare aduce o contribuție socială validă.

☐☐☐☐

h) Îmi place să lucrez cu copii/adolescenți.

☐☐☐☐

i) Activitatea de predare îmi permite să îmi exercit autonomia.

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_ro-RO

**Câți ani doriți să mai ocupați funcția de profesor?**

Vă rugăm să scrieți un număr.

ani

## TQ\_79\_ro-RO

**Cât de probabil este ca fiecare dintre factorii de mai jos să vă determine să renunțați la meseria de profesor în următorii cinci ani?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc probabil

Nu foarte probabil

Probabil

Foarte probabil

a) Un post fără activitate de predare în sistemul de învățământ

☐☐☐☐

b) Un post în afara sistemului de învățământ

☐☐☐☐

c) Educația sau formarea complementară

☐☐☐☐

d) Motive personale sau familiale

☐☐☐☐

e) Pensionarea

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_ro-RO

**Din experiența dumneavoastră ca profesor, în ce măsură se întâmplă următoarele?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc

Într-o anumită  
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Sunt stresat(ă) la locul de muncă.

☐☐☐☐

b) Munca mea îmi lasă timp pentru viața personală.

☐☐☐☐

c) Munca îmi afectează negativ sănătatea mintală.

☐☐☐☐

d) Munca îmi afectează negativ sănătatea fizică.

☐☐☐☐



# TQ\_81\_ro-RO

**Având în vedere postul dumneavoastră în cadrul acestei școli, în ce măsură reprezintă elementele următoare o sursă de stres în munca dumneavoastră?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Deloc	Într-o anumită măsură	Destul de mult	În mare măsură
-------	-----------------------	----------------	----------------

a) Volumul mare de lecții de pregătit

☐☐☐☐

b) Volumul mare de lecții de predat

☐☐☐☐

c) Volumul mare de lucrări de corectat

☐☐☐☐

d) Volumul prea mare de muncă administrativă (de exemplu, completarea formularelor)

☐☐☐☐

e) Sarcinile suplimentare care îmi revin din cauza lipsei de personal

☐☐☐☐

f) Responsabilitatea pentru rezultatele elevilor

☐☐☐☐

g) Păstrarea disciplinei școlare

☐☐☐☐

h) Intimidarea sau agresarea verbală de către elevi

☐☐☐☐

i) Respectarea cerințelor în continuă schimbare impuse de autoritățile locale, județene sau naționale

☐☐☐☐

j) Abordarea preocupărilor părinților sau tutorilor

☐☐☐☐

k) Adaptarea lecțiilor pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

l) Responsabilitatea pentru integritatea socială și afectivă a elevilor

☐☐☐☐

m) Respectarea schimbărilor din curriculumul sau programa acestei școli

☐☐☐☐

n) Volumul de lucru prea mare în ce privește problemele, preocupările sau conflictele legate de diversitate și echitate

☐☐☐☐

o) Faptul că trebuie să îmi adaptez activitatea din cauza unor întreruperi neașteptate (de exemplu, catastrofe naturale, urgențe de sănătate publică/pandemii, crize umanitare)

☐☐☐☐

p) Participarea constantă la cursurile de formare continuă

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_ro-RO

**Am dori să știm ce părere aveți despre postul dumneavoastră. În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Avantajele meseriei de profesor compensează în mod evident dezavantajele.

☐☐☐☐

b) Dacă ar trebui să o iau de la capăt, aş alege să fiu tot profesor.

☐☐☐☐

c) Dacă s-ar putea, aş dori să fiu transferat(ă) la altă şcoală.

☐☐☐☐

d) Regret decizia de a deveni profesor.

☐☐☐☐

e) Îmi place să lucrez în această şcoală.

☐☐☐☐

f) Mă întreb dacă ar fi fost mai bine să aleg o altă profesie.

☐☐☐☐

g) Aş recomanda această şcoală ca fiind un loc de muncă plăcut.

☐☐☐☐

h) Cred că meseria de profesor este apreciată în societate.

☐☐☐☐

i) Sunt mulţumit(ă) de activitatea mea în această şcoală.

☐☐☐☐

j) În general, sunt mulţumit(ă) de locul meu de muncă.

☐☐☐☐

## TQ\_83\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Sunt mulțumit(ă) de salariul meu.

☐☐☐☐

b) În afară de salariul meu, sunt mulțumit(ă) de termenii contractului meu de muncă în calitate de profesor (de exemplu, avantaje, program).

☐☐☐☐

c) Profesorii sunt apreciați de elevii din această școală.

☐☐☐☐

d) Profesorii sunt apreciați de părinții/tutorii din această școală.

☐☐☐☐

e) Opiniile profesorilor sunt apreciate de către responsabilii politici din această țară.

☐☐☐☐

f) Profesorii pot influența politica educațională din această țară.

☐☐☐☐

g) Profesorii sunt apreciați în mass-media din această țară.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_ro-RO

**În ce măsură sunteți sau nu de acord cu aceste afirmații referitoare la experiențele dumneavoastră în calitate de profesor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc de  
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de  
acord

a) Îmi place (plac) disciplina (disciplinele) pe care o (le) predau.

☐☐☐☐

b) Cel mai adesea, mă simt fericit(ă) atunci când predau.

☐☐☐☐

c) În general, predau cu entuziasm.

☐☐☐☐

d) Provocările interesante ale meseriei de profesor îmi oferă satisfacție.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_ro-RO

**În ce privește educația din învățământul gimnazial în ansamblu, care este recomandarea dumneavoastră cea mai importantă pentru părțile interesate sau responsabilii politici din această țară?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_ro-RO

### **Mobilitatea profesorilor**

---

# TQ\_86 (optional)\_ro-RO

**Ați fost vreodată în străinătate în interes profesional în timpul studiilor dumneavoastră sau după ce ați devenit profesor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Da, în calitate de student, în timpul studiilor mele

☐☐

b) Da, în calitate de profesor în cadrul unui program european (de exemplu: Erasmus, Comenius)

☐☐

c) Da, în calitate de profesor în cadrul unui program regional sau național

☐☐

d) Da, în calitate de profesor în cadrul unui program organizat de o școală sau de inspectoratul școlar

☐☐

e) Da, în calitate de profesor, din proprie inițiativă

☐☐



## TQ\_87 (optional)\_ro-RO

**Următoarele activități au constituit obiectivul profesional al vizitelor dumneavoastră în străinătate?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Studiile, ca parte a formării pedagogice

☐☐

b) Învățarea unei limbi străine

☐☐

c) Învățarea altor discipline

☐☐

d) Însotirea elevilor aflați în vizită

☐☐

e) Stabilirea unor contacte cu școli din alte țări

☐☐

f) Procesul de predare

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Altele	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_ro-RO

**Cât timp ați petrecut în străinătate, în total, în scop profesional?**

*Vă rugăm să bifați o singură casuță.*

- ☐ Mai puțin de o lună
- ☐ Între una și două luni
- ☐ Între trei și douăsprezece luni
- ☐ Mai mult de un an

---

## TQ\_Hheadline\_End\_ro-RO

Sfârșitul chestionarului.

**Vă mulțumim pentru participare!**

După ce ați completat chestionarul, vă rugăm să anunțați coordonatorul de școală.

---

## TQ\_01\_ADL\_ro-RO

**Vă rugăm să specificați care este genul dumneavoastră.**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

☐ Feminin

☐ Masculin

---

## TQ\_03\_ADL\_ro-RO

**Care este cel mai înalt nivel de studii absolvite?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

☐ Învățământ liceal sau profesional

☐ Învățământ postliceal și de maiștri

☐ Învățământ superior de scurtă durată, colegiu (2 ani)

- ☐ Studii universitare de licență
  - ☐ Studii universitare de master
  - ☐ Doctorat
- 

## TQ\_29\_ADL\_ro-RO

**În ce limbă (limbi) citiți, scrieți sau comunicați în mod obișnuit?**

*Vă rugăm să bifați toate căsuțele corespunzătoare.*

- ☐ Limba română
- ☐ Limba maghiară
- ☐ Limba germană
- ☐ Altele, vă rugăm să specificați

---

## TQ\_39\_a\_ro-RO

**În ultimele 12 luni, ați utilizat inteligența artificială în procesul de predare sau pentru a facilita procesul de învățare al elevilor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță.*

☐ Da

☐ Nu

---

## TQ\_40\_a\_ro-RO

**Ați utilizat inteligența artificială în modurile expuse mai jos în cadrul procesului de predare sau pentru a facilita procesul de învățare al elevilor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

a) Pentru a evalua sau a nota munca elevilor

☐☐

b) Pentru a vă informa în mod eficient cu privire la o anumită temă și pentru a o rezuma

☐☐

c) Pentru a genera planuri de lecții sau activități

☐☐

d) Pentru a ajuta elevi cu cerințe educaționale speciale

☐☐

e) Pentru a ajusta în mod automat dificultatea suportului de curs la nevoile de învățare ale elevilor

☐☐

f) Pentru a genera conținut pentru feedbackul elevilor sau comunicările cu părinții/tutorii

☐☐

g) Pentru a analiza date cu privire la participarea sau performanțele elevilor

☐☐

h) Pentru a ajuta elevii să exerseze noi competențe în scenarii inspirate din viața reală (de exemplu: învățarea limbilor străine, creația literară, programarea informatică, rezolvarea problemelor)

☐☐

i) Altele

☐☐

**Enunțurile de mai jos includ motivele pentru care nu utilizați inteligența artificială în procesul de predare sau pentru a facilita procesul de învățare al elevilor?**

*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Da

Nu

- a) Școala mea nu dispune de o infrastructură adecvată de resurse și instrumente digitale pentru a utiliza inteligența artificială.

☐☐

- b) Nu posed cunoștințele și competențele necesare pentru a predă au ajutorul inteligenței artificiale.

☐☐

- c) Nu cred că ar trebui să folosim inteligența artificială în procesul de predare.

☐☐

- d) În școala mea, nu este permisă utilizarea inteligenței artificiale în procesul de predare.

☐☐

- e) Mă simt depășit(ă) de integrarea noilor tehnologii în procesul meu de predare.

☐☐

f) Altele

☐☐

---

**TQ\_Start\_ro-RO**



**Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică  
(OCDE)**

**Studiu Internațional privind Procesul de Predare-Învățare  
(TALIS) 2024**

---

**TQ\_38\_a\_ro-RO**

**Având în vedere utilizarea inteligenței artificiale în procesul educațional, în ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații?**

*„Inteligența artificială” reprezintă capacitatea calculatoarelor de a efectua sarcini atribuite în mod tradițional inteligenței umane. Printre acestea se pot număra formularea unor previziuni, sugerarea unor decizii sau generarea unor texte.*



*Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.*

Absolut deloc  
de acord

Nu sunt de  
acord

De acord

Sunt perfect  
de acord

Nu știu

a) Inteligența artificială ajută profesorii să redacteze sau să îmbunătățească planurile de lecții.

☐☐☐☐☐

b) Inteligența artificială permite profesorilor să adapteze materialele de învățare capacităților diferite ale elevilor.

☐☐☐☐☐

c) Inteligența artificială ajută profesorii în sprijinirea individuală a elevilor.

☐☐☐☐☐

d) Inteligența artificială ajută elevii cu cerințe speciale (de exemplu, elevii multilingvi, elevii cu cerințe educaționale speciale).

☐☐☐☐☐

e) Inteligența artificială ajută profesorii în automatizarea sarcinilor administrative.

☐☐☐☐☐

f) Inteligența artificială permite elevilor să își însușească munca altora.

☐☐☐☐☐

g) Inteligența artificială face recomandări ce ar putea fi inadecvate sau incorecte.

☐☐☐☐☐

h) Inteligența artificială amplifică prejudecățile care favorizează concepțiile greșite ale elevilor.

☐☐☐☐☐

i) Inteligența artificială pune în pericol confidențialitatea și securitatea datelor personale ale elevilor.

☐☐☐☐☐

j) Inteligența artificială propune metode pedagogice nepotrivite pe care profesorii le-ar putea folosi cu elevii.

☐☐☐☐☐